

Beobachtungsbogen¹: Förderstunde

Datum:

Name der Klientin	
Entwicklungsbereich, Schwerpunkt	
Untersuchungsgegenstand Hypothese, Fragestellung	
Beobachtungssituation Material, Raum, Personen	
Aufgaben, Spiel-, Übungsangebot	
Anmerkungen	

Beobachtungen	Persönliche Eindrücke	Bewertungen, Interpretationen, Fragen
<i>Szene 1</i>		
<i>Szene 2</i>		
<i>Szene 3</i>		

Auswertung, Hypothesen, Interpretation:

.....

.....

.....

Ressourcen:

.....

.....

Problem-, Konfliktfelder

.....

.....

Förderziele:

.....

.....

Gestaltung des Kontaktes und Förderprozesses:

.....

.....

¹in Anlehnung an: Dr. Christina Reichenbach/Christina Lücking: Diagnostik im Schuleingangsbereich. Diagnostikmöglichkeiten für institutionsübergreifendes Arbeiten. Dortmund 2007.