

**Ermittlung der Handlungskompetenzen im Ich-, Sach-, und Sozialbereich<sup>1</sup>**

**ICH - KOMPETENZ**

**Körperbewusstsein: Imago /Schema/Begriff (M. Frostig)** .....

.....

.....

.....

<b>Äußert Bedürfnisse / Interessen</b>	1	-----	2	-----	3	-----	4	-----	5
<b>Teilt seine Erfahrungen / Erlebnisse mit</b>	1	-----	2	-----	3	-----	4	-----	5
<b>Fragt nach</b>	1	-----	2	-----	3	-----	4	-----	5
<b>Emotionaler Ausdruck / Zeigen von:</b> (Zutreffendes unterstreichen)									
Spaß	Freude	Enttäuschung	Mißfallen	Vorsicht	Ärger	Wut	Angst		
Andere emotionale Befindlichkeiten .....									
<b>Erlebt seine Handlungen</b>	1	-----	2	-----	3	-----	4	-----	5
<b>Respektiert Grenzen</b>	1	-----	2	-----	3	-----	4	-----	5
<b>Schätzt seine Fähigkeiten ein</b>	1	-----	2	-----	3	-----	4	-----	5
<b>Risikobereitschaft</b>	1	-----	2	-----	3	-----	4	-----	5

**SACH - KOMPETENZ**

**UMGANG MIT ZEITLICHEN GEGEBENHEITEN**

<b>Kann Abfolge von Geschehnissen erfassen</b>	1	-----	2	-----	3	-----	4	-----	5
--	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---

**UMGANG MIT RÄUMLICHEN GEGEBENHEITEN**

<b>Besitzt Raumüberblick</b>	1	-----	2	-----	3	-----	4	-----	5
<b>Nutzt den Raum</b>	1	-----	2	-----	3	-----	4	-----	5

**UMGANG MIT MATERIALIEN GEGEBENHEITEN**

<b>Geht auf Materialangebot ein</b>	1	-----	2	-----	3	-----	4	-----	5
<b>Geht vielfältig mit Materialangebot um</b>	1	-----	2	-----	3	-----	4	-----	5
<b>Beschäftigt sich intensiv mit Materialangebot</b>	1	-----	2	-----	3	-----	4	-----	5
<b>Entwickelt Vorliebe für ein Material</b>	1	-----	2	-----	3	-----	4	-----	5
<b>Schätzt Gefahren im Umgang mit Materialien ein</b>	1	-----	2	-----	3	-----	4	-----	5

Erklärung

1	-----	2	-----	3	-----	4	-----	5
sehr gut		gut		teilweise		wenig		nicht/kein

<sup>1</sup> Weiterbearbeitung auf Grundlage eines Beurteilungsschemas von Ingrid Schäfer

**AUFGABEN-/PROBLEMBEWÄLTIGUNG**

<b>Annahme der gestellten Aufgaben</b>	geht darauf ein	teilweise	lehnt ab
	(Zutreffendes unterstreichen)		
<b>Motivation bei Aufgabenbewältigung</b>	1 -----	2 -----	3 ----- 4 ----- 5
<b>Leistungsbereitschaft</b>	(Zutreffendes unterstreichen)		
weicht aus -----	wenig -----	angemessen -----	betont bemüht ----- extrem ehrgeizig
<b>Konzentration</b>	(Zutreffendes unterstreichen)		
aufmerksam	interessiert	zugewandt	unaufmerksam abgewandt
	leicht abgelenkt	ständig wechselnd	
<b>Erkennt Problem-/Aufgabenstellung</b>	1 -----	2 -----	3 ----- 4 ----- 5
<b>Schätzt eigene Fähigkeiten bei Aufgabenwältigung ein</b>	1 -----	2 -----	3 ----- 4 ----- 5
<b>Angemessene Schritte bei Aufgabenbewältigung</b>	1 -----	2 -----	3 ----- 4 ----- 5
<b>Aufgabenbewältigung</b>	(Zutreffendes unterstreichen)		
kreativ	spontan	phantasievoll	ausdauernd einfallslos abbrechend

**SOZIAL - KOMPETENZ**

**ALLGEMEINE KOMMUNIKATIONSFORM**

<b>Gibt Anregungen</b>	1 -----	2 -----	3 -----	4 -----	5
<b>Nimmt Anregungen an</b>	1 -----	2 -----	3 -----	4 -----	5
<b>Bietet Hilfe an</b>	1 -----	2 -----	3 -----	4 -----	5
<b>Bittet um Hilfe</b>	1 -----	2 -----	3 -----	4 -----	5
<b>Gibt Verantwortung ab</b>	1 -----	2 -----	3 -----	4 -----	5
<b>Übernimmt Verantwortung</b>	1 -----	2 -----	3 -----	4 -----	5
<b>Liefert Beiträge, Ideen zu Gruppenaktivitäten</b>	1 -----	2 -----	3 -----	4 -----	5
<b>Hält Gruppen- und Spielregeln ein</b>	1 -----	2 -----	3 -----	4 -----	5
<b>Zeigt Kooperation in der Gruppenarbeit</b>	1 -----	2 -----	3 -----	4 -----	5
<b>Braucht Zuwendung</b>	1 -----	2 -----	3 -----	4 -----	5
<b>Nimmt an</b>	(Zutreffendes unterstreichen)				

Zuwendung ----- Lob ----- Streicheln

**Kontaktaufnahme** (Zutreffendes unterstreichen)

Kontaktfreudig -----	Kontaktbereit -----	Nimmt Kontakt auf -----	Kontaktscheu
Schwer anprechbar -----	Distanzlos -----	Ständiger Wechsel der Partner	

Erklärung

1 -----	2 -----	3 -----	4 -----	5
sehr gut	gut	teilweise	wenig	nicht/kein

**SPRACHLICHER KONTAKT**

**Teilt sich mit** 1 -----2 -----3 ----- 4 ----- 5  
**Stellt Fragen** 1 -----2 -----3 ----- 4 ----- 5

**KÖRPERLICHER KONTAKT**

**Berührt Andere** 1 -----2 -----3 ----- 4 ----- 5  
**Läßt sich Berühren** 1 -----2 -----3 ----- 4 ----- 5  
**Hilft körperlich Anderen** 1 -----2 -----3 ----- 4 ----- 5  
**Setzt sich körperlich mit Anderen auseinander** 1 -----2 -----3 ----- 4 ----- 5

**DISUELLER KONTAKT**

**Nimmt Blickkontakt auf** 1 -----2 -----3 ----- 4 ----- 5  
**Schaut zu** 1 -----2 -----3 ----- 4 ----- 5  
**Verfolgt Andere** 1 -----2 -----3 ----- 4 ----- 5

**Zielsetzung**

Ermittlung der Handlungskompetenzen mit Förderung nach dem Konzept von Schilling / Kiphard.  
 Klassifizierungs-Diagnose, Förder-Diagnose, Selektions-Diagnose.  
 Indirekt: Funktionale Diagnose, Deskriptive Diagnose als Voraussetzung.

**Zielgruppe**

Kinder des Vor- und Grundschulbereiches

**Erklärung**

1 ----- 2 ----- 3 ----- 4 ----- 5  
 sehr gut      gut      teilweise      wenig      nicht/kein